

## A Psicomotricidade como Caminho de Aprendizagem nas Aulas de Educação Física do Ensino Infantil: Uma Revisão de Literatura<sup>1</sup>

ELIZABETH ÊMILY GARCIA BARBOSA

*Graduanda em Licenciatura em Educação Física*

*Centro Universitário – FAMETRO*

*Manaus, AM, Brasil*

LUCAS RIBEIRO FERREIRA

*Graduando em Licenciatura em Educação Física*

*Centro Universitário – FAMETRO*

*Manaus, AM, Brasil*

Msc. ALUÍSIO AVELINO PINTO

*Docente/Centro Universitário Fametro*

*Manaus, AM, Brasil*

Esp. JULIETH LUCAS LOBATO

*Docente/Centro Universitário Fametro*

*Manaus, AM, Brasil*

### Abstract

**Introduction:** *The first phase of basic education, early childhood education, has undergone several transformations over the years, involving psychomotricity, which must be understood as a science that studies man, through his body movements and in relation to his world interior and exterior. It is based on three important pieces of knowledge, namely movement, intelligence and emotion. Objective:* To develop motor skills, demonstrating the importance of psychomotricity for kindergarten students through physical education classes. **Methodology:** *This study was characterized as a systematic review of the literature, carried out research on the production of knowledge about psychomotricity, in a context that involves school physical education in early childhood education. Results:* The justification for this research is that education professionals need to rethink motricity as one of the educational priorities for children from 0 to 7 years old, not only in the curriculum guidelines for the initial stages of basic education, but also in the training of educators, thus providing them with conditions to understand the expressiveness, the gestures, that is, the movements of the child's body in the educational process. **Conclusion:** *With this, it can be understood that it worked in a school environment, as psychomotor activities can help in the child's learning process. For this to happen, it is important that teachers monitor and monitor the physical, emotional and cognitive stages of students.*

**Keywords:** Psychomotricity; Physical Education and Early Childhood Education.

### INTRODUÇÃO

O presente estudo que tem como tema, “ A Psicomotricidade como Caminho de Aprendizagem no Ensino Infantil Nas Aulas de Educação Física: Uma Revisão de

---

<sup>1</sup> Psychomotricity as a Learning Path in Physical Education Classes in Early Children's Education: A Literature Review

Literatura.”, afirm de exprimir o interesse em buscar e relatar o que as evidências científicas têm produzido na temática da psicomotricidade na educação infantil.

A psicomotricidade deve ser entendida como uma ciência que estuda o homem, por meio de seus movimentos corporais e em relação ao seu mundo interior e exterior. Baseia-se em três importantes peças de conhecimento, sendo elas, movimento, inteligência e emoção. É importante analisar a psicomotricidade como parte integrante do processo de aprendizagem. A proporção de alunos com dificuldades de aprendizagem está aumentando a cada dia (ROSSI, 2012).

Atualmente considerada uma integração avançada do movimento, produto de uma relação compreensível entre a criança e o ambiente. Consciência do seu corpo e a possibilidade de se expressar através dele, posicionando-se no tempo e no espaço. É necessário que toda criança passe por várias fases de seu desenvolvimento. Os esforços de educação psicomotora devem proporcionar-lhes a formação necessária para o seu desenvolvimento motor, emocional e mental, dando-lhes a oportunidade de conhecer seu corpo por meio de brincadeiras e atividades recreativas (ROSSI, 2012).

A primeira fase da educação básica, a educação infantil, passou por diversas transformações ao longo dos anos. Pesquisas mostram que, nos primórdios da república, pouco se dedicava no Brasil para a educação de crianças de 0 a 6 anos. A julgar pelas mudanças sociais e políticas ocorridas no século 20, o setor público se conscientizou da importância de cuidar de crianças dessa idade, Mas ainda de forma solidária e compensatória para ajudar famílias que precisam de trabalho e não têm onde deixar seus filhos (GOES, 2016).

A educação infantil é regulamentada pela Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional nº 9.394/96 de orientações e fundamentos da educação nacional (Brasil, 1996), que a define a educação infantil como a primeira etapa da educação básica e estabelece que sua finalidade seja possibilitar o desenvolvimento integral das crianças a partir de zero aos seis anos de idade.

A psicomotricidade é a base fundamental da inteligência individual e do processo de aprendizagem. É essencial para o desenvolvimento motor, emocional e psicológico, ressaltando a importância das atividades lúdicas por meio de atividades psicomotoras, que podem sanar ou diminuir as dificuldades de aprendizagem no ambiente escolar (CUNHA, 2016).

Pode-se destacar que atualmente, devido ao baixo desenvolvimento psicomotor, as crianças vão para a escola com cada vez menos tensão, falta de equilíbrio, postura, medo e insegurança. Na maioria dos casos, as crianças são orientadas ou forçadas a ficar quietas devido a pais superprotetores. Nesse sentido, as crianças perdem a possibilidade de correr, brincar, pular, raciocinar, subir em árvores, brincar no chão (quando criança), tornando-as vulneráveis e inexperientes. (COSTA, 2018)

Portanto, o papel da escola no desenvolvimento psicomotor das crianças é muito importante, pois em um ambiente educacional as crianças poderão vivenciar e aprimorar suas habilidades psicomotoras. Portanto, educadores, gestores, psicoeducadores, educadores físicos devem compreender o que a psicomotricidade como ciência permite funcionar, pois, como mencionado anteriormente, o desenvolvimento psicomotor antecede a aprendizagem escolar. (COSTA, 2018)

De que forma a psicomotricidade pode contribuir para o desenvolvimento motor e cognitivo das crianças do ensino infantil?

## **METODOLOGIA**

Este estudo caracterizou-se por conteúdos exploratórios, através de uma revisão sistêmica. Foram realizadas pesquisas sobre a produção de conhecimentos sobre psicomotricidade, em um contexto que envolve a educação física escolar na educação infantil. Tendo como critérios de inclusão: identificar concepções sobre os elementos de pesquisa, referidas em artigos nacionais e internacionais; artigos datados a partir de 2012. Como critério de exclusão, pontuou os seguintes: artigos cujo tema não tinha ligação com o estudo, ou seja, aqueles que não continham como descritores as palavras “psicomotricidade”, “ensino infantil”, “educação física”; Artigos publicados com data inferior a 2012.

Para o desenvolvimento do tema e da problemática, buscando explorar ao máximo a relação em que a psicomotricidade afeta o desenvolvimento motor e cognitivo das crianças desde a primeira infância (0 a 6 anos), com pesquisas através de base de dados como: Brasil Scientific Electronic Library Online (SciELO), Public Knowledge Project (PKP), Centro de Ensino Unificado de Brasília (CEUB), PubMed e Google Acadêmico, com descritores: psicomotricidade, educação física escolar infantil, desenvolvimento psicomotor. Após a pesquisa realizamos um dessecamento dos artigos encontrados, cerca de 25 estudos foram achados e utilizados 10 para a construção do trabalho.

## **RESULTADOS**

O estudo teve como objetivo analisar como ocorre a prática instrucional psicomotora na educação infantil, e a importância da psicomotricidade para o desenvolvimento infantil. Foram utilizados métodos qualitativos, etnográficos e descritivos. Os dados são analisados foram divididos em três etapas: análise sócio-histórica, análise formal ou discursiva e (re)interpretação.

Os resultados mostraram a importância da psicomotricidade para o desenvolvimento infantil, envolvendo não somente o físico, mas cognitivo e afetivo de cada criança. A psicomotricidade é uma ciência intimamente relacionada com a prática educacional. Está relacionado com as áreas da psicologia, sociologia, biologia, psicanálise, esportes, etc., e visa estudar o conhecimento sobre o movimento e o desenvolvimento psicomotor dos indivíduos. Além disso, as atividades motoras desempenham um papel muito importante nas atividades intelectuais iniciais das crianças (NEGREIROS, 2018).

De acordo com os artigos incluídos, os trabalhos foram organizados em título, objetivo, metodologia, e resultados como mostra a Tabela 1.

Elizabeth Êmily Garcia Barbosa, Lucas Ribeiro Ferreira, Aluísio Avelino Pinto, Julieth Lucas Lobato– *A Psicomotricidade como Caminho de Aprendizagem nas Aulas de Educação Física do Ensino Infantil: Uma Revisão de Literatura*

**Tabela 1 – Principais autores utilizados para a construção da pesquisa.**

ARTIGO/ AUTOR/ ANO	OBJETIVOS	METODOLOGIA	RESULTADOS
(1) Considerações sobre a psicomotricidade na educação infantil / Franciele Santos Rocha (2012)	Esta pesquisa tem como finalidade averiguar a importância da psicomotricidade para desenvolvimento motor e também intelectual.	No primeiro momento foi feito uma pesquisa bibliográfica conectando o termo " Psicomotricidade " com " educação", por fim fazendo uma pesquisa qualitativa, colocando os resultados em evidencia.	Pesquisa mostra que a psicomotricidade melhora não somente o aspecto motor, mas também o afetivo e cognitivo. Pode também sofrer alteração por conto do ambiente social e de aspectos biológicos
(2) A importância da Psicomotricidade na Educação Infantil/ Daniele Araújo Silva (2013)	Compreender a importância de atividades psicomotoras durante os primeiros anos do ensino fundamental, e a importância do profissional de educação física..	O presente estudo foi feito com uma pesquisa exploratória, utilizando como fontes de buscas livros e artigos nacionais datados entre os anos de 1998 e 2013, para relacionar as matérias foram usadas as seguintes palavras chaves: Psicomotricidade, educação infantil, desenvolvimento motor.	Com base no artigo, os profissionais de Educação Física exercem fundamental importância para o desenvolvimento da criança. Conclui-se que a criança se adapte ao meio, por mais que haja uma estranheza e início, mas conforma a criança cresça é necessário que ela seja posta a novos desafios.
(3) O desenvolvimento de funções motoras na Infância / Kaylane Macedo (2021)	Este trabalho visa montar uma plataforma com atividade Física, podendo ajudar os Professores e a família quanto ao desenvolvimento da criança.	Neste caso foram utilizados como base diversos autores mas como referencial o Gallahue, montando um banco de dados com base em pesquisa.	A plataforma apresenta diversas variáveis para auxiliar a família e o profissional quanto ao desenvolvimento da criança, o aplicativo também propõe jogos e brincadeiras lúdicas de acordo com a necessidade.
(4) A Psicomotricidade na Educação Infantil: Um enfoque psicopedagógico/ Dos santos, Alessandra e Costa, Gisele M. (2015)	O objetivo é analisar a importância da psicomotricidade como uma agente de socialização.	O trabalho tem caráter descritivo feito a partir de uma pesquisa bibliográfica, sendo usados para pesquisas as palavras chaves Psicopedagogia, educação infantil e psicomotricidade.	Com base na pesquisa é relatado que as atividades psicomotoras são de suma importância para o desenvolvimento global da criança, tornando-a mais participativa e solidaria com os colegas de classe.
(5) Psicomotricidade na Educação infantil/ Goes, Anderson Bonatto e concecio, Tiago dos santos. (2016)	Busca mostrar a importância da psicomotricidade nos primeiros anos do ensino fundamental.	Realizada uma pesquisa de campo para avaliar esquema corporal, lateralidade, organização espacial, estruturação temporal, motricidade ampla e fina, usando para buscar esses resultados uma bateria de testes baseado em Fonseca (1995), a pesquisa foi desenvolvida com 30 crianças entre 5 a 7 anos do ensino fundamental.	Os resultados do teste é que apresentam dificuldades motoras nos testes de estruturação espaço temporal e praxia global óculo Manuel salientando assim a importância de atividades motoras durante os primeiros anos no ensino fundamental.
(6) A importância da psicomotricidade na Educação Infantil/ Cleide Madalena (2012)	Reforçar aos professores a importância da psicomotricidade para o processo desenvolvimento global.	A metodologia baseia-se em uma revisão bibliográfica, as matérias foram para estes trabalhos foram consumidos através de artigos e livros científico utilizando como filtro palavras de busca como criança, desenvolvimento motor, psicomotricidade e escola	Verificou-se que é indispensável as atividades psicomotoras, pois elas exercem formas de desenvolvimentos não só nos aspectos físicos, mas também no mental, social e cognitivo, tornando atividades de extrema importância.
(7) Análise da psicomotricidade na	O presente estudo busca analisar a importância da psicomotricidade para o	Por meio de livros e artigos fez-se uma pesquisa bibliográfica datadas entre os anos de 2002 e 2018,	Os professores de Educação física exercem papel de extrema importância, pois eles colaboram para a formação do

Elizabeth Êmily Garcia Barbosa, Lucas Ribeiro Ferreira, Aluísio Avelino Pinto, Julieth Lucas Lobato– *A Psicomotricidade como Caminho de Aprendizagem nas Aulas de Educação Física do Ensino Infantil: Uma Revisão de Literatura*

Educação Infantil/Leonardo sucupira(2019).	desenvolvimento motor infantil e a importância do profissional de educação física.	utilizando para essas pesquisas leituras exploratórias, seletivas e analíticas.	indivíduo como um todo, e a psicomotricidade é a base para o desenvolvimento motor, e consigo é necessário um bom profissional para sentir e mudar o estímulo para que o aluno saia da zona de conforto.
(8) A importância da psicomotricidade e do processo de tomada de consciência para prevenção de dificuldades de aprendizagem na educação infantil/ Lillian Alves e geiva Carolina (2015)	O estudo tem como objetivo evidenciar a importância da psicomotricidade para a melhor aprendizagem.	Fizeram parte da pesquisa 60 crianças com a faixa etária de 4 e 5 anos de um centro de educação infantil em Maringá .	Ao final do estudo os alunos que apresentavam resultados insatisfatório a atividades psicomotoras foram submetidos a entenderem como funcionava o movimento e a partir do entendimento conseguiram melhorar sua ação motora.
(9) A importância da psicomotricidade na Educação Infantil/ Alan Henrique, Keyla Ferrari, Nathaly Vilela.(2021)	O estudo apresenta a finalidade de identificar a importância da psicomotricidade no ensino infantil.	É uma pesquisa quantitativa a partir de uma revisão bibliográfica.	A psicomotricidade na educação infantil tem como fundamental importância proporcionar jogos e brincadeiras para que a criança tome consciência de si de seus movimentos, desenvolvendo seus aspectos motores, afetivos e cognitivo.
(10) A importância da psicomotricidade na educação infantil. Oliveira, Natalia rodrigues, Silva Caroline (2021)	Tem como objetivo mostrar a importância da psicomotricidade dentro do contexto de desenvolvimento do ser humano.	Foi realizada uma pesquisa bibliográfica de cunho exploratória, o material foi pesquisado através de livros, sites e produção técnico-científica.	Os estímulos feitos através da psicomotricidade da ao aluno a percepção do mundo ao seu redor.

## DISCUSSÕES

Baseado nos estudos analisados, podemos discorrer que a Psicomotricidade é uma ferramenta educacional importante nas aulas de Educação Física do Ensino Infantil. A psicomotricidade é baseada em um conceito unificado de pessoa, incluindo cognição, interação sensorio-motora e mental, além da capacidade de compreender o ser e se expressar por meio do movimento. Constitui uma rede de conhecimentos psicológicos, fisiológicos e afins em que o corpo é um mediador que facilita a integração do sujeito consigo mesmo, com o mundo e os objetos. Em nossas observações de escolas, notamos que os professores estão envolvidos em certos aspectos de seu comportamento que têm a ver com atividades psicomotoras (NEGREIROS, 2018).

A atividade motora de muitas crianças cresce e se desenvolve sem a devida supervisão dos pais ou responsáveis, esta atenção é extremamente importante no futuro, em virtude dos benefícios motores e cognitivos que trará. É necessário entender a necessidade de planejar atividades motoras que facilitem e promovam estímulos, assim como observar as mudanças no desempenho motor para perceber as dimensões expressivas das habilidades motoras (GOES, 2016).

A justificativa para esta pesquisa é que os profissionais da educação precisam repensar a motricidade como uma das prioridades educacionais para crianças de 0 a 7 anos, não apenas nas diretrizes curriculares para as etapas iniciais da educação básica, mas também na formação de educadores, proporcionando assim dando-lhes condições de compreender a expressividade, os gestos, ou seja, os movimentos do corpo da criança no processo educativo (GOES, 2016).

Santos (2019) traz uma perspectiva sobre a psicomotricidade no ensino infantil, onde descreve que a criança explora e descobre as mais diversas situações e

circunstâncias, por meio delas, percebendo interesse pelo ambiente. À medida que o indivíduo cresce, quanto mais situações ele for exposto, mais será capaz de controlar seu corpo e aumentar sua percepção. “Desde o primeiro dia de vida, a criança se desenvolve continuamente, e é por meio do movimento físico que a criança estabelece as primeiras formas de linguagem.”

Os professores e a escola desempenham um papel importante nos primeiros anos, com papéis relacionados que afetam diretamente o desenvolvimento do aluno. Em relação ao condicionamento físico, os profissionais podem utilizar jogos e brincadeiras lúdicas para estimular diferentes aspectos da criança, como motores, sociais, emocionais e cognitivos (SANTOS, 2019).

## CONCLUSÃO

Com isso, pode-se compreender que se trabalhada em ambiente escolar, as atividades psicomotoras podem auxiliar no processo de aprendizagem da criança. Para que isso aconteça, é importante que os professores sejam qualificados e acompanhem progressivamente as fases física, emocional e cognitiva dos alunos.

A aprendizagem escolar envolve muitas questões, começando pelos pré-escolares (ensino infantil) que devem ser preparados para o ensino posterior. Com base nas pesquisas pode-se perceber que a psicomotricidade é fundamental para o desenvolvimento psicomotor dos alunos, se forem trabalhadas desde a primeira idade, de maneira correta, proporciona o aperfeiçoamento de habilidades dos alunos, impedindo dificuldades futuras em movimentos corporais básicos como: equilíbrio, lateralidade, noção espaço temporal, coordenação motora global, entre outros.

As atividades psicomotoras são essenciais para toda a vida do indivíduo, principalmente durante o processo de aprendizagem na primeira infância, onde as crianças estão desenvolvendo suas iniciais habilidades psicomotoras. Desta forma, através dos estudos, podesse notar que crianças cujo as habilidades psicomotoras foram ensinadas e praticadas desde a primeira infância, tem seu desenvolvimento não somente físico, mas também cognitivo e afetivo ampliado.

## REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. SANTOS, Leonardo Sucupira Marra Ribeiro dos. *Análise da importância da psicomotricidade na educação infantil*. Trabalho de Conclusão de Curso. Centro Universitário de Brasília. 2014. Disponível em <https://repositorio.uniceub.br/jspui/handle/prefix/13451>
2. BRASIL. Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, LDB. 9394/1996. BRASIL. Disponível em < [https://www.planalto.gov.br/ccivil\\_03/Leis/L9394.htm](https://www.planalto.gov.br/ccivil_03/Leis/L9394.htm)>
3. COSTA, Denise Ferreira da et al. *Psicomotricidade na Educação Infantil*. Revista Científica Semana Acadêmica, v. 1, n. 128, p. 1-12, 2018. Disponível em < [https://semanaacademica.org.br/system/files/artigos/psicomotricidade\\_na\\_educacao\\_infantil\\_0.pdf](https://semanaacademica.org.br/system/files/artigos/psicomotricidade_na_educacao_infantil_0.pdf)>
4. CUNHA, Edivan Carlos da. *A psicomotricidade na educação infantil: Ressignificação de práticas pedagógicas*. Dissertação de Mestrado. Universidade Federal de Rondonia. 2016. < <https://core.ac.uk/download/pdf/294853289.pdf>>
5. REIS, Amanda Nicaeli Alves. *Abordando a psicomotricidade na educação infantil*. Trabalho de Conclusão de Curso. UNIFUCAMP. 2017. Disponível em <<http://repositorio.fucamp.com.br/jspui/handle/FUCAMP/107>>
6. GOES, Anderson Bonatto; CONCEICAO, Tiago Dos Santos. *Psicomotricidade na Educação Infantil*. Trabalho de Conclusão de Curso. Centro Universitário Vale do Cricaré (UNIVC). 2016. Disponível < <https://repositorio.uvc.br/handle/123456789/382>>
7. ROSSI, Francieli Santos. *Considerações Sobre A Psicomotricidade Na Educação Infantil*. Revista Vozes dos Vales da UFVJM, v. 1, n. 1, p. 1-18. Trabalho de Conclusão. Universidade Federal dos Vales do Jequitinhonha e Mucuri .

Elizabeth Êmily Garcia Barbosa, Lucas Ribeiro Ferreira, Aluísio Avelino Pinto, Julieth Lucas Lobato– *A Psicomotricidade como Caminho de Aprendizagem nas Aulas de Educação Física do Ensino Infantil: Uma Revisão de Literatura*

---

2012. Disponível em < <http://ufvjm.edu.br/site/revistamultidisciplinar/files/2011/09/Considera%C3%A7%C3%B5es-sobre-a-Psicomotricidade-na-Educa%C3%A7%C3%A3o-Infantil.pdf>>

8. DO NASCIMENTO, Tainá Rigotti; MEDEIROS, Tiago Nunes; ALVES, Sérgio Luiz Chaves. *O Ensino da Psicomotricidade na Educação Física Escolar: um estudo de revisão no portal de periódicos da CAPES. Trajetória Multicursos*, v. 11, n. 1, p. 18-31, 2020. Disponível em < <http://sys.facos.edu.br/ojs/index.php/trajetoria/article/view/506>>

9. FONTANA, Cleide Madalena. *A Importância Da Psicomotricidade Na Educação Infantil*. Repositório Institucional da UTFPR. 2013 Disponível em < <http://repositorio.utfpr.edu.br/jspui/handle/1/20765>>

10. NEGREIROS, Fauston; DE SOUSA, Carolina Machado; DE MOURA, Francisca Kétsia Lourenço Gomes. Psicomotricidade e práticas pedagógicas no contexto da Educação Infantil: uma etnografia escolar. *Revista Educação e Emancipação*, p. 130-151, 2018. Disponível em < <https://periodicoeletronicos.ufma.br/index.php/reducaoemancipacao/article/view/8910>>