

Iniciativa Pedagógica para o Ensino do Futsal nas Aulas de Educação Física Escolar: Uma Revisão Bibliográfica¹

LUÍS HENRIQUE MENDES NERI

*Graduando em Licenciatura em Educação Física
Centro Universitário –FAMETRO
Manaus, AM, Brasil.*

SIDARTA ALVES DA SILVA

*Graduando em Licenciatura em Educação Física
Centro Universitário –FAMETRO
Manaus, AM, Brasil*

Msc. ALUÍSIO AVELINO PINTO

*Docente/Centro Universitário Fametro
Manaus, AM, Brasil*

Esp. JULIETH LUCAS LOBATO

*Docente/Centro Universitário Fametro
Manaus, AM, Brasil*

Abstract

Introduction: Futsal used as a pedagogical practice in physical education classes for elementary school students, aiming to benefit the following improvement of mental processes, integration of the individual with the group, self-knowledge, perception of time and space, domain of physical skills, dexterity, between others. Objective: To verify which methods are most applied in teaching and learning in elementary school students. Method: The present study is characterized by a literature review, in a qualitative research strategy, of an exploratory nature, with a theoretical basis in books and a literature review. For this, searches were carried out in the databases: Google Scholar, Revista Brasileira de Futsal e Futebol, Institutional Repository of the University of Extremo Sul Catarinense (UNESC) and Public Knowledge Project (PKP), with the following descriptors: Futsal, pedagogical initiative and elementary school, between the years 2011 to 2022. Result: Based on the research carried out, 10 articles were found in accordance with the proposed objective, and the result was that the teaching-learning of futsal in physical education classes has one more aspect, but that the most used method is technical and recreational. Conclusion: The importance of sports activities in the teaching of school physical education is evident, given its great potential and applicability, and Futsal is inserted in this field and stands as a tool of great value to teachers, when explored and directed to the educational point of view. It is necessary to propose a teaching alternative that does not encourage high performance in school, and that more studies need to be done for a better understanding of the issue.

Keywords: Futsal, Pedagogical practices, Physical Education, Futsal initiation.

INTRODUÇÃO

O futsal ou futebol de salão é uma modalidade esportiva criada na América do Sul, e é considerado o esporte mais praticado no Brasil. Sua historia diverge em duas versões,

¹ *Pedagogical Initiative for the Teaching of Futsal in School Physical Education Classes: A Bibliographic Review*

uma de que foi criado por Juan Carlos Ceriane Gravier, professor de Educação Física da Associação Cristã de Moços (ACM), no ano de 1934, em Montévideu, Uruguai. E outra de que o esporte foi criado na década de 40, em São Paulo, no Brasil, por jovens também da ACM. Os brasileiros, afirmam que o jogo praticado em Uruguai era desorganizado. Entretanto, tais protótipos do Futsal eram intensamente praticados nos dois países. (OLIVEIRA, 2017).

A Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB) nº 9394/96 estabelece que a Educação Física, incluída dentro da proposta pedagógica da escola, deve ser obrigatório na educação básica (correspondente a pré-escola, ensino fundamental, e ensino médio).

O comportamento humano e as habilidades inatas, são desenvolvidas através da educação, principalmente no âmbito educação física. Atividades praticadas em sala de aula e jogos esportivos são as principais ferramentas para o desenvolvimento integral de crianças. A prática rotineira das aulas de educação física escolar beneficia o aprimoramento dos processos mentais, integração do indivíduo com o grupo, autoconhecimento, percepção de tempo e espaço, domínio de habilidades físicas, destreza, entre outros. O conceito de Educação Física, baseado na cultura corporal. (PICKLER, 2018)

Os Jogos Esportivos Coletivos (JEC) propõem o desenvolvimento de aspectos físicos, estratégico-táticos, técnicos, psicológicos e sociais. No JEC, o futsal é caracterizado pela atenção, percepção, memória, entre outros, através dos movimentos técnicos e táticos do jogo. Apesar de bastante popular no Brasil, o Futsal conta com pouca sistematização de aprendizagem nas escolas e ‘escolinhas’. Portanto, os requisitos sobre como ensiná-lo são muito importantes, o estudo dos JEC tenta explicar o impacto dos modelos de ensino instrucional no desenvolvimento das habilidades técnicas e táticas dos alunos. (MESQUITA, 2021).

Destacou-se através de estudos, que nos primeiros anos do ensino fundamental (1ª a 4ª série) é imprescindível que as atividades propostas aos alunos, sejam aplicadas com metodologia lúdica e recreativa, inseridos no contexto cultural da criança. A prática de jogos e atividades já conhecidas pelos escolares torna a aula mais atraente para os mesmos e conseqüentemente mais fácil de aplicação do professor regente. Ainda nos quatro primeiros anos do ensino fundamental, é importante estudar não as especificidades de cada esporte coletivo, mas sim os elementos comuns a todos eles, para que não haja especialização prematura ou mesmo privilégio técnico. À medida que o jogo é usado, a lógica do jogo também é usada, de modo que as técnicas serão aprendidas como resultado do jogo. Sugere-se que os esportes coletivos possuem um princípio de funcionamento comum: o sistema ofensivo e defensivo. Esses princípios, supondo que poderiam ser ensinados a partir da 4ª série, sistema específico de futsal, a partir da 5ª série, utilizando sistemas simples. (DA CUNHA VOSER, 2015)

Nesse sentido, estudos anteriores na área do futsal e estudos realizados no Brasil, que se concentraram em confirmar que abordagens analíticas centradas na aquisição de habilidades estão em desvantagem no que diz respeito ao entendimento da lógica do jogo. Portanto, abordagens tradicionais centradas na aquisição ou aprimoramento de técnica devem ser utilizadas de acordo com o tempo instrucional do aprendiz. Neste contexto, é necessário clarificar a distinção entre métodos e modelos de ensino aprendizagem, um método de ensino é entendido como um roteiro que um professor segue ao abordar determinados elementos do esporte em questão,

principalmente ao adquirir uma chamada base técnica ou ensaiar movimentos táticos. Ou seja, é validado na literatura que abordagens analíticas, globais ou híbridas representam abordagens tradicionais, os modelos de instrução ou instrucional são apresentados como planos de ação que, além de estruturar o conteúdo, levam em consideração o contexto, os objetivos, as necessidades do aluno e o conhecimento do professor no planejamento e desenvolvimento do processo instrucional (MESQUITA, 2021).

O objetivo deste trabalho é construir uma revisão bibliográfica de cunho sistemático no que se refere a metodologia do ensino-aprendizagem e aplicação do Futsal aos alunos do ensino fundamental nas aulas de Educação Física.

METODOLOGIA

Este estudo foi caracterizado por uma revisão de literatura sistemática, ou seja, tem como principal objetivo responder a problemática do assunto abordado na pesquisa. Para tal, foram realizadas buscas nas bases de dados: Google Acadêmico, Revista Brasileira de Futsal e Futebol, Public Knowledge Project (PKP), Centro Universitário de Brasília (UNICEUB), com os seguintes descritores: futsal, práticas pedagógicas, iniciação do futsal para os escolares.

Os critérios de inclusão utilizados na pesquisa foram: artigos publicados entre os anos de 2011 a 2022; artigos com descritores “futsal”, “práticas pedagógicas”, “iniciação do futsal” e “educação física”. Dentre os critérios de exclusão foram utilizados: artigos publicados com data inferior a 2011, artigos que não contem tema relacionado ao futsal, práticas pedagógicas e iniciação esportiva.

Nesta pesquisa, buscou-se elucidar a problemática de como inserir o futsal através de práticas pedagógicas aos escolares do ensino fundamental, através da observação e levantamento de referências bibliográficos buscando embasamento teóricos em livros e revisão de literatura.

RESULTADOS

De acordo com os artigos incluídos, os trabalhos foram organizados em título, objetivo, metodologia, e resultados como mostra a Tabela 1.

Tabela 1 – Métodos de Ensino-aprendizagem do Futsal, e práticas pedagógicas.

TÍTULO	OBJETIVO	METODOLOGIA	RESULTADOS
1- Metodologias de Ensino do Futsal na Escola. DE SOUZA PICKLER, Alisson; SOUSA, Francisco José Fornari. 2018	Pesquisar o nível de conhecimento sobre a metodologia adotada pelos professores para trabalhar com o futsal no ensino fundamental 1º ao 5º ano.	Pesquisa de campo descritiva explorativa. Será usado um questionário de 10 questões fechadas elaboradas pelo autor da pesquisa validado por 3 professores da área	Métodos mistos e recreação foram os mais citados. avaliações contínuas, somáticas e de desenvolvimento foram citadas como forma de avaliar o futsal. Todos os professores se formaram com treinamento de futsal.
2 - Os modelos de instrução pedagógica no futsal e a proposta do treino social MESQUITA, Harllen de Oliveira Ximenes. 2021.	Propor contribuições para o futsal e a iniciação esportiva apresentando proposta pedagógica inicial de ensino-aprendizagem do futsal apoiada nos preceitos do Treino Social (TS).	Revisão de Literatura Sistemica	Métodos apoiados na aquisição e aprimoramento da técnica, são amplamente utilizados no processo de ensino-aprendizagem-treino. Metodologias ativas apresentam maior nível de satisfação. observa-se que nenhum dos estudos analisados utilizou ou citou o emprego da proposta pedagógica do TS
3 - Formação inicial para o trabalho pedagógico com os anos iniciais do ensino fundamental: estudo do curso de Educação Física/Licenciatura./	investigar como se configurou a formação inicial em educação física/Licenciatura da UFMS para o trabalho docente nos anos iniciais do ensino fundamental. Pesquisa de cunho exploratório.	Análise Documental e Pesquisa Exploratoria	Os achados mostram o distanciamento entre a realidade da faculdade e da escola, a desestruturação curricular e a falta de disciplinas obrigatórias que contemplem a especificidade do trabalho da educação infantil.

Luís Henrique Mendes Neri, Sidarta Alves da Silva, Aluísio Avelino Pinto, Julieth Lucas Lobato– *Iniciativa Pedagógica para o Ensino do Futsal nas Aulas de Educação Física Escolar: Uma Revisão Bibliográfica*

RODRIGUES, Rosemar Brum et al./ 2015.			
4 - Consequências do Treinamento Precoce de Futsal Para Crianças na Faixa Etária de 06 a 10 Anos de Idade: Um Estudo de Caso./ DOS SANTOS, Derival Pires; DA SILVA PEREIRA, Jacio L.; BORGES, Rodrigo C/ 2015.	verificar quais são as consequências do treinamento precoce de futsal para crianças na faixa etária de seis a dez anos de idade.	Investigação quantitativa descritiva de corte transversal.	Observou-se treinamento precoce afeta psicologicamente os alunos/atletas quando deixam de frequentar as aulas e ambientes sociais por causa dos treinos.
5 - Futsal e Gênero na Educação Física Escolar: Um Estudo Bibliográfico./ L.O, Caio Moreira de Matos./ 2020.	O método utilizado é a pesquisa bibliográfica com caráter exploratório, revisão de artigos publicados entre 2015 e 2019 utilizando como Critérios de inclusão: artigos publicados em português, onde são Descritores para Futsal e educação física escolar	Os resultados sugerem que, apesar do progresso, o preconceito persiste na prática do futsal feminino e pode se apresentar de diversas formas e métodos.	Esta pesquisa aborda gênero, preconceito e Discriminação de gênero na prática do futsal na aula de educação física, pela primeira vez. O esporte, assim como o futebol, ainda é visto como um espaço de domínio A masculinidade na sociedade afeta diretamente as escolas.
6 - Comparação do Desempenho de Fundamentos Técnicos em Crianças de Diferentes Faixas Etárias no Futsal./ AGUIRRE, Patricke Flores; CHAVES, Pedro Mendes; FRANKEN, Marcos/ 2019.	O objetivo geral deste estudo foi comparar o desempenho da técnica de base no futsal entre diferentes faixas etárias, masculino e feminino, e alunos do ensino fundamental inferior	Participou do estudo um grupo de 16 crianças (quatorze meninos e duas meninas) com idades entre 7 e 10 anos, divididas igualmente em dois grupos de meninos e meninas.	Crianças de diferentes idades na escola primária tiveram desempenho semelhante na base técnica. Levando em conta o amplo leque de diagnósticos e evolução dos alunos nas variáveis de prática do movimento que podemos obter, a pesquisa pode abrir novas aplicações nos próximos anos visando à reavaliação dos alunos que vêm estudar.
7 - O Futsal na Proposta Crítico Superadora./ JOÃO CARLOS NUNES DA SILVA/ 2012.	Identificar os benefícios da proposta crítica superadora nas aulas	Estudo de pesquisa Bibliografica	Concluído este estudo, podemos sentir o grande contributo das sugestões metodológicas para a aprendizagem de cada adolescente, ajudando-o a tornar-se crítico.
8 - Prática Pedagógica: Criação de Jogos Cooperativos a Partir dos Jogos de Competição nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental./ João Admir de Souza./ 2015.	Propor a criação de jogos cooperativos a partir de jogos competitivos já existentes com alunos do 5º ano do ensino fundamental de uma escola municipal de Santo Augusto, RS.	Este estudo caracteriza-se por pesquisa-ação. a pesquisa-ação visa envolver pesquisadores e participantes da pesquisa trabalhando juntos para resolver um problema ou agir. .	e é possível que escolares criem novos jogos cooperativos a partir de jogos já existentes, no qual a cooperação seja evidenciada como fator primordial que compõe não somente a escola, mas a sociedade como um todo.
9 - A Experiência do Sport Education nas Aulas de Educação Física: Utilizando o Modelo de Ensino de uma Unidade Didática de Futsal/ Tairone Girardon de Vargas et al./ 2018.	Esta pesquisa busca dialogar sobre as possibilidades educativas da utilização do modelo de ensino Sport Education nas aulas de Educação Física do ensino médio de uma escola pública.	Este trabalho inclui a realização de uma pesquisa-ação. Segundo Tripp (2005), Esse tipo de pesquisa pode ser considerado uma estratégia utilizada pelos professores, e Pesquisadora no desenvolvimento de estudos ambientais educacionais	O modelo de educação física é uma das alternativas à educação física Na aula de educação física, eles superaram a subordinação convencional. Ao longo dos anos, a temática esportiva exceto ser confundido como Educação Física.
10 - A Importância do Futsal nas Aulas de Educação Física Escolar./ Douglas Silveira Cunha/ 2014	Analisar a aplicabilidade da modalidade futsal identificando sua importância como conteúdo nas aulas de Educação Física Escolar	Revisão Bibliográfica, artigos publicados no período de 1997 e 2014	O modelo de futsal coletivo é uma ferramenta essencial para explorar diferentes valências e não apenas buscar o alto rendimento.

DISCUSSÕES

Baseado nos artigos analisados, podemos discorrer que o Futsal é uma ferramenta educacional importante nas aulas de Educação Física. O modelo de ensino-aprendizado baseado na técnica, ainda se mostra o mais utilizado pelos professores. Porém, deve-se prevalecer o caráter educacional do esporte por parte dos professores, pois o ensino do futsal não deve ter o objetivo de formar atletas, ou de se ensinar somente a técnica. O esporte trabalha diversos aspectos de desenvolvimento global em crianças e adolescentes, promovendo habilidades motoras, física, cognitivas, psicológicas e sociais, mediados pelo professor de educação física. As metodologias ativas se mostram promissoras no ensino-aprendizagem do futsal, obtendo mais níveis de satisfação dos alunos nas aulas e proporcionando um ensino mais humanitário. (MESQUITA, 2021; PICKLER 2018)

CUNHA (2014) traz uma perspectiva interessante ao ensino do futsal, descrevendo a modalidade como fundamental aos alunos, lhe-ensinando por meio do jogo, autonomia e consciência social, construindo uma forma mais coletiva durante sua ação. Relata que se faz necessário que o professor de educação produza um planejamento de proposta pedagógica. Outro aspecto quanto ao ensino do futsal é a

prematuridade de iniciação, que se feita precocemente pode trazer malefícios, físicos e psicológicos, aos alunos. (SANTOS, 2015).

Os resultados da revisão sistêmica sugerem que existe uma carencia de trabalhos referentes a metodologias diferentes a tecnica-recreativa, e que o papel do professor é fundamental em todas areas deste conhecimento. Finalmente, observa-se que os metodos de ensino-aprendizagem do futsal nas aulas de educação física ainda possuem um carater mais tecnicista e que apesar de terem o ensino do futsal na grade curricular academica, os professores atuantes, não possuem uma formação continuada no esporte e que muitas vezes modelos mais didaticos não são aplicados.

CONCLUSÃO

O Futsal em seu parametro educacional, é fundamental para o professor de educação física, haja vista a sua vasta grande potencialidade de ensino, na pratica de seu jogo. Permitti a exploração de diferentes vivencias que contribuem para um desenvolvimento global de crianças e adoslecentes. Ademais, é preferível nao enfatizar o ensino do alto rendimento, maximo esforço e vitoria a qualquer custo em seu ensino, pois a escola é o espaço para a transformação, estímulo, amadurecimento, desenvolvimento e direcionamento do individuo. Que por sua vez, pode adquirir o gosto pessoal pelo deporte, a partir de boas aulas da modalidade e sem pressão esportiva por parte do professor e da familia.

O futsal tambem possui carater social explecito, visto que sua pratica exige trabalho em equipe, evidenciando o aprendizado e promoção da socialização. Sendo bem direcionado e ensinado, o esporte futsal, é uma excelente ferramenta de construção e desenvolvimento da latelaridade, coordenação motora ampla, noções corporeo-espaciais, composição corporal, condicionamento físico, entre outros fatores. Portanto, consideramos importante que mais estudos sejam feitos neste campo científico explorando novos metodos do ensino-aprendizagem do futsal, para que o profissional da educação física tenha mais perspectivas de ensino.

REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. AGUIRRE, Patricke Flores; CHAVES, Pedro Mendes; FRANKEN, Marcos. *Comparação do Desempenho de Fundamentos Técnicos em Crianças de Diferentes Faixas Etárias no Futsal*. Perspectiva: Ciência e Saúde, Osório, V. 5 (3): 1-9, Dez 2020. Disponível em <<http://sys.facos.edu.br/ojs/index.php/perspectiva/article/view/261/414>>
2. BRASIL. Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, LDB. 9394/1996. BRASIL. Disponível em <https://www.planalto.gov.br/ccivil_03/Leis/L9394.htm>
3. CUNHA, Douglas Silveira. *A Importância do Futsal nas Aulas de Educação Física Escolar*. Trabalho de Conclusao de Curso, Centro Universitário de Brasília. 2014. Disponível em <<https://repositorio.uniceub.br/jspui/bitstream/235/5821/1/21061153.pdf>>
4. LO, Caio Moreira de Matos. *Futsal e Gênero na Educação Física Escolar: Um Estudo Bibliográfico*. Monografia Para Obtenção de Graduação, Faculdade Maria Milza. 2020. Disponível em <<http://131.0.244.66:8082/jspui/bitstream/123456789/1847/1/Educa%C3%A7%C3%A3o%20F%C3%ADsica%20-%20CAIO%20MOREIRA%20DE%20MATOS%20LO.pdf>>
5. MESQUITA, Harllen de Oliveira Ximenes. *Os modelos de instrução pedagógica no futsal e a proposta do treino social*. Trabalho de Conclusão de Curso, Universidade de Brasília. 2021 Disponível em <https://bdm.unb.br/bitstream/10483/28785/1/2021_HarllenDeOliveiraXimenesMesquita_tcc.pdf>
6. OLIVEIRA, Alessandro Bessa de. *O futsal sua história de criação e importância nas aula de educação física*. Trabalho de Conclusão de Curso, FAEMA. 2017. Disponível em <<https://repositorio.fagma.edu.br/bitstream/123456789/1285/1/OLIVEIRA%2c%20A.%20B.%20>>

Luís Henrique Mendes Neri, Sidarta Alves da Silva, Aluísio Avelino Pinto, Julieth Lucas Lobato– ***Iniciativa Pedagógica para o Ensino do Futsal nas Aulas de Educação Física Escolar: Uma Revisão Bibliográfica***

- [%20O%20FUTSAL%20SUA%20HIST%20c3%93RIA%20DE%20CRIA%20c3%87%20c3%83O%20E%20IMPORT%20c3%82NCIA%20NAS%20AULAS%20DE%20EDUCA%20c3%87%20c3%83O%20F%20c3%8dSICA.pdf>](#)
7. PICKLER, Allison de Souza; SOUZA, Francisco José Fornari. *Metodologia de Ensino no Futsal na Escola*. Trabalho de Conclusão de Curso, UNIFACVEST. 2018. Disponível em <<https://www.unifacvest.edu.br/assets/uploads/files/arquivos/8b15e-pickler-alisson-de-souza-metodologia-de-ensino-do-futsal-na-escola-lages-unifacvest.-2018-2.-curso-de-licenciatura-em-educacao-fisica-.pdf>>
8. RODRIGUES, Rosenan Brum et al. *Formação inicial para o trabalho pedagógico com os anos iniciais do ensino fundamental: estudo do curso de Educação Física/Licenciatura*. 2015. Disponível em <<https://repositorio.ufsm.br/bitstream/handle/1/6727/RODRIGUES%20c3%90ROSENAN%20BRUM.pdf?sequence=1&isAllowed=y>>
9. DOS SANTOS, Derival Pires; DA SILVA PEREIRA, Jacio L.; BORGES, Rodrigo C. *Consequências do Treinamento Precoce de Futsal Para Crianças na Faixa Etária de 06 a 10 Anos de Idade: Um Estudo de Caso*. XV Safety, Health and Environment World Congress July 19 - 22, 2015, Porto, PORTUGAL. Disponível em <<https://copec.eu/congresses/shewc2015/proc/works/47.pdf>>
10. SILVA, João Carlos Nunes Da. *O Futsal na Proposta Crítico Superadora*. Trabalho de Conclusão de Curso, Universidade Extremo Sul Catarinense.. 2012. Disponível em <<http://repositorio.unesc.net/bitstream/1/1515/1/Jo%20c3%a3o%20Carlos%20Nunes%20da%20Silva.pdf>>
11. SOUZA, João Admir de. *Prática Pedagógica: Criação de Jogos Cooperativos a Partir dos Jogos de Competição nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental*. Monografia Pós Graduação, Universidade Federal de Santa Maria. 2015. Disponível em <https://repositorio.ufsm.br/bitstream/handle/1/14798/TCCE_EFIAI_EaD_2015_SOUZA_JOAO.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
12. VARGAS, Tairone Girardon de. *A Experiência do Sport Education nas Aulas de Educação Física: Utilizando o Modelo de Ensino de uma Unidade Didática de Futsal*. Movimento, Porto Alegre, v. 24, n. 3, p. 735-748, jul./set. de 2018. Disponível em <<https://seer.ufrgs.br/index.php/Movimento/article/view/79628/50373>>
13. VOSER, Rogerio Da Cunha; GIUSTI, João Gilberto M. *O Futsal e Escola: Uma Perspectiva Pedagógica*. São Paulo, Penso Editora LTDA, 2015