

## Método Analítico: Sua Contribuição no Desenvolvimento Motor em Crianças de 7 à 8 Anos Praticantes de Futsal

GIAN VICTOR PINTO RIOS

*Acadêmico de Educação Física/ Centro Universitário Fametro  
Manaus, AM, Brasil*

VICTOR SOUSA LIMA

*Acadêmico de Educação Física/ Centro Universitário Fametro  
Manaus, AM, Brasil*

MsC. ALUÍSIO AVELINO PINTO

*Docente/ Centro Universitário Fametro  
Manaus, AM, Brasil*

Esp. JULIETH LUCAS LOBATO

*Docente/ Centro Universitário Fametro  
Manaus, AM, Brasil*

Esp. GUSTAVO QUEIROZ RAPOSO

*Docente/ Centro Universitário Fametro  
Manaus, AM, Brasil*

### Abstract:

*Futsal is a modality that is based on the combination of speed, student reasoning, socialization and also on excellent motor development. Nowadays, one of the sports that grows the most in terms of number of practitioners in Brazil and in the world is futsal. According to Nicolino (2008) says that futsal as a collective sport, acyclic, divided by age categories, can be practiced by beginners or not, with its own rules in a recreational, educational or competitive way. This study has the general objective of describing the contribution of the analytical method in the motor development of children aged 7 to 8 years old who practice futsal and the specific objectives: to investigate which motor aspects are favored by futsal through the analytical method; understand how the method acts on these motor aspects and verify which futsal elements are involved in this interaction. We will present, through this bibliographical study, some of the methods used in the training, in order to elucidate and make the professional aware so that it is possible to differentiate and show the importance of this practice.*

**Keywords:** Futsal. Method. Children

### INTRODUÇÃO

Nos dias atuais, um dos esportes que mais cresce em número de praticantes no Brasil e no mundo, é o futsal. De acordo com Nicolino (2008) diz que o futsal como um esporte coletivo, acíclico, dividido por categorias de idade, pode ser praticado por principiantes ou não, com regras próprias de forma recreativa, educativa ou competitiva.

Santana (2005) afirma que o futsal, esporte que surgiu da fusão entre o futebol de salão e o futebol de cinco, no final da década de 80 do século XX e se desenvolveu substancialmente nos últimos doze anos. Muito disso, deve-se às significativas alterações ocorridas nas suas regras, as mesmas teriam feito do futsal, em

comparado ao futebol de salão, um esporte mais dinâmico e competitivo. Além disso, com esta popularidade do esporte, surgem várias escolinhas de futsal, na qual o treinador tem de ser conhecedor da modalidade e saber instruir as sessões de treinos usando os métodos de treinamento: analítico, global, misto e suas variações. É importante lembrar, que todos apresentam vantagens e desvantagens mostrando a dificuldade de qual método é mais eficiente para que os alunos possam aprender a prática e conseqüentemente sua possível evolução. Neste sentido, Costa (2003) diz, que o método de ensino adequado é o caminho mais rápido para se atingirem objetivos essenciais de qualquer modalidade esportiva. Vale ressaltar que um desses métodos é o analítico, pois vem sendo muito utilizado desde a década de 60. Chamada também de “série de exercícios” e “das partes” é caracterizada pela aprendizagem do jogo através das técnicas básicas e formas analíticas executadas sem a presença de adversário, as técnicas são fragmentadas e o processo de ensino-aprendizado se desenvolve em seqüência, do básico para o avançado, buscando alcançar a técnica ideal. Desse modo, a infância é constituída por diversas transformações e dentre elas está o processo de maturação das estruturas motoras. O desenvolvimento motor é um processo contínuo de mudanças progressivas do comportamento através do ciclo da vida. O aperfeiçoamento dessas habilidades motoras pode ser adquirido através de práticas de iniciação esportiva no decorrer da infância, como por exemplo, a prática do futsal com o caráter lúdico para respeitar a fase que cada criança se encontra.

Portanto o presente estudo partiu do seguinte questionamento: como o método analítico contribui no desenvolvimento motor em crianças de 7 à 8 anos praticantes de futsal e como esse treinamento pode favorecer o desenvolvimento e quais aspectos contemplados?

Este estudo tem como objetivo geral descrever a contribuição do método analítico no desenvolvimento motor de crianças de 7 à 8 anos praticantes de futsal e como objetivos específicos: investigar quais aspectos motores são favorecidos pelo futsal através do método analítico; compreender como o método atua nesses aspectos motores e verificar quais elementos do futsal estão envolvidos nessa interação.

Apresentaremos, através deste estudo bibliográfico, alguns dos métodos utilizados no treinamento, a fim de elucidar e conscientizar o profissional para que assim seja possível diferenciar e mostrar a importância dessa prática. Por isso, acredita-se que, um estudo com esta temática e, conseqüentemente aprofundamento no assunto, é de suma importância para o aprendizado, entendendo que, o método deve ser utilizado, sendo extremamente importante para o futsal, fortalecendo esse treinamento. E, assim, o método vem ser incluído para somar e trazer benefícios ao desenvolvimento infantil. Além disso, entende-se que este estudo também trará inúmeros benefícios para os profissionais da área, pois os dados advindos deste acrescentarão ao conhecimento e prática profissional, para que possa ser aplicado na prática e, assim, possibilitando que o indivíduo tenha um melhor desenvolvimento, em todos os aspectos.

Vale lembrar que o futsal é uma prática esportiva, e traz a proposta de socialização de conhecimentos tais como: localização espacial, flexibilidade, lateralidade, deslocamento de força e ritmo. Dessa maneira ele oportuniza desenvolver aspectos cognitivos, motores, psicomotores e socioafetivos. Além disso, entende-se que este estudo também trará inúmeros benefícios para os profissionais da área, pois os dados advindos deste acrescentarão ao conhecimento e prática profissional, para que possa ser

aplicado e, assim, possibilitando que o indivíduo tenha um melhor desenvolvimento, em todos os aspectos.

## **METODOLOGIA**

A presente pesquisa teve finalidade de cunho básica, pois a mesma gerou conhecimento útil para a ciência e tecnologia, sem necessariamente haver uma aplicação prática ou para obtenção de lucro. É um modelo muito usado pelas universidades mais tradicionais, as quais não contam com financiamento de empresas e grandes corporações.

Quanto aos objetivos, esta pesquisa é classificada como explicativa descritiva, pois o assunto abordado é pouco conhecido e explorado. Segundo Gil (2007), uma pesquisa explicativa pode ser a continuação de outra descritiva, posto que a identificação de fatores que determinam um fenômeno exige que este esteja suficientemente descrito e detalhado. Ainda, de acordo com o autor, a pesquisa descritiva tem como objetivo principal a descrição de um fenômeno ou da característica de uma população.

Este trabalho foi realizado através de pesquisa bibliográfica, pois esse tipo de pesquisa possibilita levantar muitos dados relevantes sobre o assunto em abordado. Desse modo, a pesquisa se dará através de levantamento de dados bibliográficos em livros, revistas científicas, pesquisas na internet nos sites de artigos científicos entre os anos de 1995 e 2022. O presente trabalho não necessitará ser submetido ao comitê de ética em pesquisa, conforme a resolução 466/12. Já que se trata de uma pesquisa de levantamento de dados bibliográficos, não envolvendo contato direto e/ou indireto com seres humanos.

Conforme Salomon (2004), a pesquisa bibliográfica fundamenta-se em conhecimentos proporcionados pela Biblioteconomia e Documentação, entre outras ciências e técnicas empregadas de forma metódica envolvendo a identificação, localização e obtenção da informação, fichamento e redação do trabalho científico. Esse processo solicita uma busca planejada de informações bibliográficas para elaborar e documentar um trabalho de pesquisa científica.

Como critérios de inclusão: a) Artigos em português verificando o uso dos métodos de ensino do esporte; b) Comparação dos métodos de ensino/aprendizagem do futebol e futsal; c) quais métodos indicados para o ensino do futebol e futsal. Já os critérios de exclusão da análise foram: a) livros, capítulos de livros em outro idioma; b) artigos científicos repetidos; c) artigos referindo-se a métodos de treinamento físico.

## **O FUTSAL**

O futsal desde sua origem passou por grandes mudanças, como nas esquematizações táticas, fundamentos técnicos, regras e metragens. Além disso, no início o futsal tinha suas regras parecidas com a do futebol, pois foi criado para que houvesse certa variação do futebol.

Segundo Voser (1999) o futsal era conhecido como futebol de salão, isso desde a sua criação até os anos 1980, período em que a FIFA assumiu essa modalidade.

De acordo com Tolussi (1982), o futsal passou por várias alterações melhorando o andamento do jogo como, por exemplo, o tamanho da bola e diminuiu seu

peso, facilitando assim lances de efeito como chapéu, chaleira e lances simples como chute, passe, domínio. Alterou o tamanho da área, começou a ser cobrado o arremesso lateral com os pés, pois saíam muitos gols em jogadas aéreas devido à dimensão da quadra.

O futsal assim como no futebol, mostra que na maioria das vezes os meninos se encantam com a aplicabilidade do futsal na escola e já as meninas não demonstram tanto interesse, isso se dá pelo simples fato de que os meninos praticam o jogo em todo seu tempo livre, seja dentro da escola, durante os recreios e tempos vagos.

Para Etchepare (2004) o equilíbrio, ritmo, coordenação e noções do corpo e espaço e tempo são primordiais para o aprendizado técnico individual. Desse modo ficando claro que a escola, junto ao professor, tem como função transpor todo o histórico cultural mostrando aos alunos um pouco de sua história, sua herança cultural, sua relevância e importância à sociedade e principalmente desenvolver habilidades próprias.

## **MÉTODO ANALÍTICO**

Método analítico ou parcial, significa realizar exercícios por partes do esporte e por meio de gestos técnicos.

O método analítico ou das partes assim conhecido pode ser caracterizado, pelo processo ensino aprendizagem de habilidades motoras realizado por partes, em etapas, uma de cada vez, com exercícios que enfatizem determinados gestos, técnicas ou componentes da tarefa ou conteúdo de aprendizagem. Corrêa, Silva e Paroli, (2004).

Nessa linha de pesquisa, Apolo (2008) diz que, a utilização do método de exercícios analíticos (aqueles que não correspondem à realidade do jogo)” e ressalta que esses exercícios limitam o aprendizado do futsal. Por outro pensamento, o autor destaca que esse modelo de método deve ser utilizado como qualquer outro, principalmente no que se refere ao desenvolvimento e aprimoramento da técnica individual.

De acordo com Matta, (1996) o método analítico vem sendo muito utilizado desde a década de 60. A também chamada “série de exercícios” e “das partes” é caracterizada pela aprendizagem do jogo através das técnicas básicas e formas analíticas executadas sem a presença de adversário ou oposição, ou seja, as técnicas são fragmentadas e o processo de ensino-aprendizado se desenvolve em sequência, do simples para o complexo, buscando alcançar a técnica ideal. Vale destacar que a técnica ideal é aquela que possui um modelo, padrão aceitável, onde o técnico não pode negligenciar o princípio da individualidade, o estilo, no qual a execução de uma técnica sofre influência do padrão individual de realização do gesto.

Greco (1998), diz que: O aluno adquire, primeiramente, os componentes técnicos do jogo através e por meio da repetição de exercícios dos fundamentos técnicos, os quais são logo adaptados à série de exercícios, tornando – o cada vez mais difíceis. Além disso, à medida em que o aluno passa a dominar melhor cada exercício, o mesmo começa a praticar uma nova sequência. Desse modo, estes movimentos já dominados passam a ser inseridos em um contexto maior e melhor, e logo permitirão o domínio dos componentes básicos da técnica e no modelo ideal. Vale ressaltar que, a aula precisa ser orientada por este princípio a mesma é baseada na repetição de exercícios, através de sequência de exercícios dirigidos ao aprendizado dos fundamentos do futsal.

Leitão, (2010) afirma que dentre escolinhas, categorias de base e o futebol profissional, o método analítico foi mais utilizado nos primórdios do treinamento técnico. Nos dias atuais é também o mais utilizado difundido no mundo. Com isso, o modelo analítico se apresenta de maneira eficiente em movimentos com alta complexidade técnica (dificuldade) e baixo nível de organização (sequência das ações) pois a repetição dos movimentos sem oposição faz o aluno focar toda a sua atenção para o aprimoramento do gesto técnico fazendo com que ele se torne cada vez melhor.

Alves e Souto (2009) mostram que encontraram melhoras eficazes nos gestos técnicos do futebol com a aplicação do método. Em contrapartida a falta de oposição na execução dos exercícios não estimula o desenvolvimento da capacidade cognitiva do jogador (tomada de decisão) e o nível de compreensão das relações/interações envolvidas num jogo.

O método analítico consiste em fazer com que o aluno reproduza padrões de movimentos para poder realizar ações técnicas da forma perfeita. Através desses conceitos podemos entender claramente que o método analítico baseia em gestos técnicos do esporte, tendo como principal forma de trabalhar esses em contexto fora do ambiente de jogo, separando os outros elementos do jogo e os trabalhando separadamente. Nesse método o objetivo principal é preparar o indivíduo melhor tecnicamente, acreditando que com isso o mesmo pode resolver melhor o que o jogo impõe, com isso acaba não dando tanta importância no trabalho em conjunto de outros elementos do jogo. Filgueiras (2014).

O método analítico tem como seu principal objetivo a otimização dos gestos técnicos, como passe, drible, chute, etc. Ele pode ser utilizado na fase de especialização e no alto rendimento de formação esportiva. Para Perfeito (2009) o método analítico, conhecido como analítico-sintético ou parcial, refere a exercícios que tem como seu principal foco o ensino através dos fundamentos e técnicos das modalidades desportivas.

## **DESENVOLVIMENTO MOTOR**

O desenvolvimento motor é um processo contínuo e demorado e, pelo fato de as mudanças mais acentuadas ocorrerem nos primeiros anos de vida, existe a tendência em se considerar o estudo do desenvolvimento motor como sendo apenas o estudo da criança. É necessário focar a criança, pois, enquanto são necessários cerca de vinte anos para que o organismo se torne maduro, autoridades em desenvolvimento da criança concordam que os primeiros anos de vida, do nascimento aos seis anos, são anos cruciais para o indivíduo.

As experiências que a criança tem durante este período determinarão, por grande extensão, que tipo de adulto a pessoa se tornará. Mas não se pode deixar de lado o fato de que o desenvolvimento é um processo contínuo que ocorre ao longo de toda a vida do ser humano.

Piaget (1976) divide os estágios de desenvolvimento motor da seguinte forma:

### **Período Sensorio - Motor (0 a 2 anos)**

Representa a conquista por meio da reflexão, percepção e movimentos de todo o universo prático que envolve a criança, ou seja, a formação de esquemas sensorio-motores permitirá a organização inicial dos estímulos ambientais, permitindo ao final do período poder, de forma rudimentar, lidando com situações que são apresentadas.

### **Período Pré - Operacional (2 a 6 anos)**

No início deste período, a criança está desenvolvendo a linguagem, o que lhe dará possibilidades, além de utilizar a inteligência prática resultante dos esquemas sensório-motores formados no período anterior, para formar esquemas simbólicos, ou seja, para representar uma coisa para outra (por exemplo, uma caixa de fósforos se transforma em um carrinho de brinquedo).

Também está na fase de egocentrismo cognitivo ou intelectual, pois seu pensamento será caracterizado por uma ludicidade, pois não possui um esquema conceitual, ou seja, uma mistura de realidade e fantasia. A fase pré-operacional também é considerada uma transição em termos, pois a linguagem egocêntrica (não necessita de interlocutor) se destaca da linguagem socializada (com a intenção de comunicação).

### **Período Operacional Concreto (6 a 12 anos)**

Devido à formação de esquemas conceituais (conhecimento real, correto e adequado dos objetos e situações da realidade externa), a realidade será estruturada pela razão e não mais pela assimilação egocêntrica. Assim, a tendência lúdica do pensamento será substituída por uma atitude crítica.

### **Período Operacional Formal (12 anos em diante)**

Uma criança na educação infantil é aquela que, a partir de certa idade, é considerada apta a frequentar a creche e, a partir daí, os demais níveis de educação infantil existentes. Ela é caracterizada como um indivíduo único, no sentido de que o funcionamento de sua mente é diferente do de um adulto; que se expande à medida que estabelece relações sociais, afetivas e culturais com outras crianças, com os adultos e com o meio em que vivem.

Essa criança cresce e constrói sua própria identidade. Essa construção é gradativa e se dá por meio de interações sociais estabelecidas pela criança, nas quais ela, alternadamente, imita e se funde com o outro, para se diferenciar dele logo em seguida. A fonte original de identidade começa naquele círculo com o qual a criança interage cedo na vida (...). As crianças gradualmente percebem a si mesmas e aos outros como diferentes, permitindo que acionem seus próprios recursos, o que representa uma condição essencial para o desenvolvimento da autonomia. Machado (2000, p. 5)

O desenvolvimento motor acontece de forma individual onde cada criança possui suas próprias percepções através de uma relação com imagem do corpo, e o mundo que ela vive sendo muito associada com o desenvolvimento das percepções do mundo em que vivem. Outra relação a ser associado, é com os objetos, fazendo assim a relação entre seu corpo e a de um objeto, ao meio social que está acontecendo a maturação.

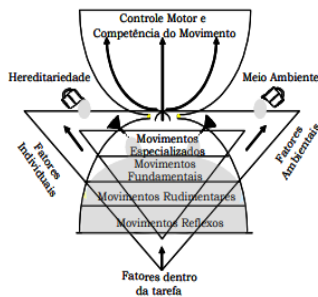
Gallahue (2005) descreve três estágios que caracterizam a fase motora fundamental do desenvolvimento, quais sejam:

- Estágio inicial: está associado aos movimentos estabilizadores, caracteriza-se pelas primeiras tentativas observáveis da criança de um padrão de movimentos.
- Estágio elementar: nesse estágio, as crianças melhoram a coordenação e a execução de seus movimentos, o que conseqüentemente se torna um ganho maior de coordenação motora. Este estágio está associado aos movimentos locomotores.

- Estágio amadurecido: estágio em que ocorre a integração de todos os movimentos componentes com atos bem coordenados e com um objetivo específico. Este estágio está associado aos movimentos manipulativos.

É importante ressaltar que nem todas as crianças conseguem atingir um grau de maturação necessária para o desenvolvimento de tais estágios, sendo necessário contar também com oportunidades práticas para seu desenvolvimento, ambientes que irão contribuir e promover melhor aprendizado e obter a ajuda necessária para a desinibição da criança em casos de dificuldades, pois podem ser estes os fatores determinantes para um melhor desenvolvimento em suas fases posteriores.

Além disso, outra maneira de explicar o desenvolvimento motor, é através da ampulheta heurística que representa o aspecto descritivo do desenvolvimento motor ao longo da vida do indivíduo em desenvolvimento típico. O triângulo, por sua vez, representa a parte explicativa do desenvolvimento por meio de processos transacionais inerentes à tarefa, ao indivíduo e ao meio ambiente:



**Figura 1 - A ampulheta representa uma visão descritiva do desenvolvimento. O triângulo representa uma visão explanatória do desenvolvimento. Ambos são úteis para se compreender o desenvolvimento motor.**

Fonte: livro: compreendendo o desenvolvimento motor, capítulo 3: desenvolvimento motor: um modelo teórico – autores: - Gallahue, Ozmun & Goodway (2013) Arquivo

## RESULTADOS E DISCUSSÕES

Os resultados encontrados no presente estudo mostram que o método analítico pode ser aplicado para os indivíduos na faixa etária de 7 à 8 anos e que ele realmente contribui para o desenvolvimento motor desses sujeitos. Vale ressaltar que, ainda, infelizmente, são poucos os estudos sobre a contribuição do método analítico no desenvolvimento motor de crianças de 7 à 8 anos praticantes de futsal.

De acordo com Balzano (2006), o método analítico sintético consiste no ensino do jogo por partes, através do desenvolvimento dos fundamentos, habilidades motoras que compõem o jogo por etapas, e que o aprendizado acontece através do ensino das técnicas analíticas para o jogo formal, na qual o jogo é decomposto em elementos técnicos (passe, chute, recepção, condução, finta, drible). Além disso, a consequência, acontece um jogo mecanizado, pouco criativo, com comportamentos estereotipados, existindo problemas na sua compreensão.

O objetivo dessa pesquisa foi descrever a contribuição do método analítico no desenvolvimento motor de crianças de 7 à 8 anos praticantes de futsal e como objetivos

específicos: investigar quais aspectos motores são favorecidos pelo futsal através do método analítico; compreender como o método atua nesses aspectos motores e verificar quais elementos do futsal estão envolvidos nessa interação.

Existem alguns aspectos motores que são trabalhados pelo método analítico e a proposta do estudo era identificar, compreender e verificar esses aspectos, com isso os aspectos contemplados foram: noção do corpo, equilíbrio e laterização. Pelos diversos aspectos aqui discutidos, percebe-se que o tema desenvolvido nesta pesquisa bibliográfica é bastante amplo, podem-se também enxergar pontos de melhoria ou possíveis propostas para estudos futuros. Os autores dos quais embasamos esta pesquisa mostram resultados significativos. Além disso, é necessário que nós profissionais de educação física sejam capacitados e qualificados para trabalhar e atender a esse público.

## **CONSIDERAÇÕES FINAIS**

O trabalho com o método analítico certamente é de suma importância e produtividade. Ele enquanto ferramenta de aprendizagem contribui para o desenvolvimento motor desses sujeitos. Neste estudo buscou-se descrever a contribuição do método analítico no desenvolvimento motor de crianças de 7 à 8 anos praticantes de futsal. Durante a escrita desta pesquisa discutimos e investigamos o método analítico e qual sua contribuição. A metodologia usada nessa pesquisa teve como foco a finalidade de cunho básica, pois a mesma gerou conhecimento útil para a ciência e tecnologia, sem necessariamente haver uma aplicação prática ou para obtenção de lucro. Diante disto, percebemos pelas pesquisas feitas poucos estudos voltados para esta temática. Portanto, considera-se um resultado favorável e produtivo conforme análise dos resultados desse artigo entendo que o método analítico pode ser utilizado nessa faixa etária e que o mesmo contribui de maneira eficaz para o desenvolvimento motor desses alunos.

## **REFERÊNCIAS**

- ALVES, C.V.N.; SOUTO, A.S.A.P. Aprimoramento técnico das capacidades técnicas específicas do futebol através de exercícios analíticos em atletas de 8 a 15 anos. *Educación Física y Deportes. Revista Digital*, n.133, 2009.
- APOLO, A. *Futsal: metodologia e didática na aprendizagem*. 2. ed. São Paulo: Phorte, 2008. 150 p.
- BALZANO, O. N. *Polígrafo pedagógico de futsal*. 1.ed. Canoas:Unilasalle, 2006. 92.
- CORRÊA, U.C.; SILVA, A.S.; PAROLI, R. Efeitos de diferentes métodos de ensino na aprendizagem do futebol de salão. *Motriz*, v.10, n.2, p.79-88, 2004.
- Filgueiras, L. F. A. S. Comparação entre a metodologia de abordagem sistêmica e a metodologia tecnicista: razões para promover o processo de ensino aprendizagem dos jecs através de jogos. *Revista Brasileira de Futsal e Futebol, Edição Especial: Pedagogia do Esporte*, São Paulo. Vol. 6. Núm. 22. 2014.
- GALLAHUE, D. L.; OZMUN, J. C. *Understanding motor development: infants, children, adolescents, adults*. 6. ed. New York, NY: McGraw-Hill, 2006.
- GIL, A. C. *Métodos e técnicas de pesquisa social*. 4.ed São Paulo: Atlas, 1994... Como elaborar projetos de pesquisa. São Paulo: Atlas, 2010.
- LEITÃO, R.A. O método global integrado e o método analítico no futebol. 2010.
- MATTA, M. O.; GRECO, P. J. O processo de ensino-aprendizagem-treinamento da técnica esportiva aplicada ao futebol. *Revista Mineira de Educação Física*, v. 4, n. 2, p. 34-50, 1996
- PIAGET, J., *Psicologia e Pedagogia*. 4ª. ed. Rio de Janeiro: Forense/ Universitária, 1976.
- Salomon DV. *Como fazer uma monografia*. 11a ed. São Paulo: Martins Fontes; 2004.
- TOLUSSI, Fransisco. *Futebol de salão: tática-regra-história*. São Paulo, Editora Brasipal L TOA, 1982.
- VOSER, Rogério da Cunha. *Iniciação ao Futsal*. 2 ed. Canoas: ULBRA, 1999.